



La cécité et la surdité sont les handicaps les plus répandus au sein de la population enfantine cambodgienne. Selon la conception bouddhiste, le handicap résulte de mauvaises actions perp tr es lors d'une vie antérieure et a souvent pour conséquence l'exclusion des personnes handicap es. Depuis 1994, Krousar Thmey s'est engag e pour l'éducation des enfants aveugles ou malvoyants au Cambodge et c'est en 1997 que la première  cole pour enfants sourds a été fond e.   ce jour, Krousar Thmey est toujours la seule structure au Cambodge à offrir un programme complet d'éducation, conforme au programme scolaire officiel, pour les enfants aveugles ou malvoyants et sourds ou malentendants.

## OBJECTIF

Permettre aux enfants atteints de handicap visuel ou auditif de trouver pleinement leur place dans la société, grâce à un accès à une éducation adapt e et un accompagnement vers la vie professionnelle

176

 l ves aveugles  
ou malvoyants

488

 l ves sourds

187

 l ves sourds, aveugles ou  
malvoyants scolarisés dans  
des classes inclusives

121

professeurs dans les  
5  coles sp cialis es

## ÉCOLES SP CIALIS ES



5  coles prenant en charge les enfants de la maternelle à la terminale, ouvertes dans 5 provinces

- Un enseignement complet conforme au programme du système public d' ducation
- Le recours à des outils adaptés : braille cambodgien et langue des signes khmère
- Un accès à une formation artistique (danse pour les sourds et musique pour les aveugles), ainsi qu'à des cours d'anglais, d'informatique et de sport
- Une prise en charge sp cialis e (cours d'orientation, séances d'orthophonie, appareillage, suivi médical)
- Un accueil complet (logement, transport, nourriture) garantissant l'accès pour toutes les familles

**Notre stratégie :** améliorer encore la qualité de l'éducation propos e via la formation du corps enseignant ou encore la formalisation des pratiques et supports pédagogiques.





## ÉDUCATION INCLUSIVE

Après 3 ans pour les élèves aveugles ou malvoyants et 5 ans pour les enfants sourds ou malentendants, tous les élèves de nos écoles sont inscrits à l'école publique, dans des classes dites inclusives : ils partagent la classe avec leurs camarades non atteints de handicap.

Conformément à l'emploi du temps appliqué dans les écoles publiques, les enfants y passent la moitié de la journée. L'autre moitié est consacrée à des cours supplémentaires dans les structures de la fondation.

- formation des enseignants du système public pour la bonne prise en charge des enfants à besoins éducatifs particuliers dans le contexte inclusif
- suivi des élèves pour s'assurer de leur bonne intégration et progression scolaire

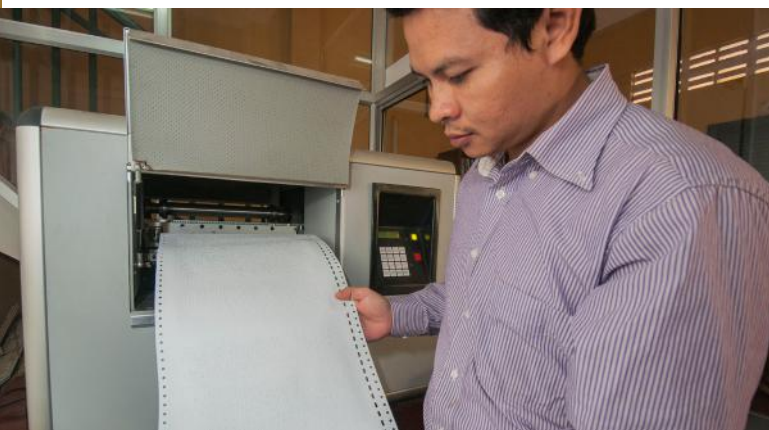


## CLASSES INTÉGRÉES POUR ENFANTS SOURDS OU MALENTENDANTS

→ en partenariat avec le Ministère de l'Éducation

Dès lors qu'au moins 5 enfants présentant un handicap auditif sont identifiés dans une zone de recrutement trop éloignée des écoles spécialisées, une classe intégrée peut être ouverte dans une école publique. Un enseignant du système public est alors affecté à cette nouvelle classe, et la fondation prend en charge sa formation à l'éducation pour enfants sourds (apprentissage de la langue des signes, pratiques pédagogiques adaptées.).

**Notre stratégie** : renforcer les capacités d'identification des pouvoirs publics et les capacités des enseignants accueillant ces enfants notamment grâce à la publication et diffusion d'un curriculum dédié à l'éducation spécialisée pour enfants sourds ou malentendants.



## ATELIER BRAILLE

→ créé en 1994 et situé à l'école de Phnom Penh Thmey (seule structure au Cambodge)

*Objectif : approvisionner les élèves aveugles ou malvoyants en ressources scolaires ou universitaires adaptées*

- transcription de tous les ouvrages du programme scolaire à l'aide de logiciels spécialisés
- impression en grande série sur deux importantes imprimantes Braille
- distribution



## COMITÉ DE LANGUE DES SIGNES

→ créé en 1997 et situé à l'école de Chbar Ampov

*Objectif : faciliter l'accès à l'enseignement et l'intégration des personnes sourdes ou malentendantes au Cambodge via une langue des signes ancrée dans la culture locale*

- création, formalisation et diffusion d'un dictionnaire spécialisé en langue des signes
- adaptation et distribution des manuels scolaires
- traduction en langue des signes du journal télévisé des chaînes nationales TVK et Bayon TV et d'autres programmes ponctuels







## ACTIONS DE SENSIBILISATION

Conférences/expositions dans les universités : initiation au braille cambodgien et à la langue des signes cambodgienne

- Rendre les étudiants acteurs de leur intégration
- Obtenir le soutien des universités pour en faciliter l'accès aux étudiants en situation de handicap.

Campagne de sensibilisation :

- Distribution de documents d'information
- Spectacles mêlant des performances de danse et musique traditionnelles à des saynètes ou jeux interactifs avec le public.

La campagne est aussi l'occasion d'identifier des enfants en situation de handicap qui n'ont pas encore accès à l'éducation et de les référer aux structures adaptées : écoles de Krousar Thmey ou classes intégrées dans les écoles publiques. 44 enfants ont pu être identifiés par ce biais en 2017.

Campagnes médiatiques : un spot télévisuel et un spot radio sont diffusés à large échelle avant la rentrée scolaire, afin d'encourager les parents d'enfants atteints de handicap à les scolariser. 20% des enfants rejoignant nos écoles ont entendu parler du programme par le spot TV de l'association.



## ORIENTATION UNIVERSITAIRE ET PROFESSIONNELLE

Créé en 2011, le département d'orientation a vocation à accompagner vers le marché de l'emploi les enfants en situation de handicap à la fin de leur scolarité. A partir du grade 10 (équivalent de la classe de 2nde), les élèves bénéficient d'ateliers d'informations ou de renforcement de compétences pour les aider à poursuivre dans la voie de leur choix.

**Orientation scolaire et suivi de parcours universitaire :** suivi et accompagnement personnalisé dans les choix d'orientation, l'accès aux établissements d'éducation supérieure, mise à disposition des supports et matériels techniques nécessaires : (ordinateurs, manuels en braille, audiobooks, interprètes en langue des signes...)

**Orientation professionnelle :** accès à des filières de formation professionnelles de qualité sélectionnées en amont, mise à disposition des supports techniques nécessaires pour les étudiants et les formateurs.

**Accompagnement et accès à l'emploi :** visites d'entreprises, ateliers de renforcement de compétences, aide aux démarches de recherche d'emploi, formation et sensibilisation des employeurs



**SOEUN Sreynith, 30 ans**, professeur à l'école pour enfants aveugles de Phnom Penh Thmey



*“Je suis devenue aveugle à l'âge de 2 ans suite à une maladie.*

*Etant enfant, je n'allais pas à l'école mais j'apprenais en écoutant mes frères et soeurs réviser leurs leçons. Ce n'est qu'en 1996 que ma famille a entendu parler de l'école de Chbar Ampov.*

*J'y ai reçu une éducation de qualité et j'ai fini le lycée en 2007. Je prépare maintenant une licence d'anglais à l'Asia Europe University. Krousar Thmey a changé ma vie : désormais, je suis autonome, j'ai un travail en tant que professeur pour enfants aveugles (Grades 7 et 12). Je me suis mariée et j'ai fondé une famille.*

*Plus tard, je voudrais devenir écrivain, j'aimerais écrire des poèmes et composer des chansons pour inciter les enfants en situation de handicap à être forts. Je veux perfectionner mon travail de professeur en recevant des formations à l'étranger pour être bien préparée à former les prochaines générations d'enfants aveugles du Cambodge grâce au travail de Krousar Thmey.”*



## IMPACT

Depuis l'ouverture de la première école pour enfant aveugle en 1994, le programme d'éducation de Krousar Thmey est en passe de devenir une composante à part entière du système éducatif public cambodgien, lui permettant enfin de prendre en compte toute la communauté sourde ou aveugle du pays. Au fil des ans, l'association a développé son **réseau d'écoles spécialisées** sur l'ensemble du territoire, tout en créant **les outils nécessaires** à l'accès à une éducation de qualité pour ces enfants.

Mais au delà, Krousar Thmey a mené plusieurs activités complémentaires visant à implanter durablement une réelle politique d'enseignement prenant en compte les enfants atteints de handicap visuel ou auditif et leur permettant à terme d'être pleinement intégrés dans la société cambodgienne :

- la création d'un atelier Braille, seule structure en capacité de transcrire, adapter puis distribuer les outils nécessaires à l'éducation des enfants aveugles
- la création d'un comité de langue des signes destiné à documenter, formaliser puis disséminer la langue des signes khmère, en collaboration avec le public cible et des partenaires pertinents
- des projets d'**identification et de dépistage** des enfants en situation de handicap
- l'implémentation de **classes accessibles** aux populations vivant dans les zones les plus reculées
- des campagnes de **sensibilisation** à destination des autorités locales et des familles - y compris celles vivant dans les régions les plus reculées - promouvant l'intégration des personnes en situation de handicap via l'accès à l'éducation, la formation et l'emploi
- le développement d'**une expertise unique sur l'enseignement aux enfants en situation de handicap** au Cambodge, qui s'appuie sur des pratiques pédagogiques validées par des professeurs formés
- le développement d'**outils de formation** des enseignants conforme au curricula nationaux sur l'éducation inclusive et l'éducation spécialisée.
- un **soutien personnalisé** à la fin de leur scolarité pour les préparer aux études supérieures, à la formation professionnelle ou à l'emploi

Menées conjointement, ces actions assurent à la fois **l'efficacité et la pérennité** du programme d'éducation de Krousar Thmey : leur complémentarité permettent **une prise en charge complète et adaptée des enfants**, de leur identification à leur entrée dans la vie active. Le large spectre du soutien proposé aux enfants rejoignant le programme d'éducation de Krousar Thmey permet à la fondation de répondre à sa mission de faire de ces derniers **des adultes responsables et autonomes**, en lien avec ses valeurs phares que sont **l'identité, la dignité et l'intégration**.

## TRANSFERT DES ÉCOLES AUX AUTORITÉS CAMBODGIENNES EN 2020

Lors des 25 ans de la fondation les 17, 18 et 19 février 2016, le transfert de la gestion des 5 écoles au gouvernement a été officialisé par le représentant du ministre de l'Éducation, et approuvé par le Roi. Ce transfert permet de pérenniser tous les accomplissements de Krousar Thmey dans le domaine de l'éducation inclusive et spécialisée.

Le processus a d'ailleurs déjà débuté, puisqu'en 2011, tous les enseignants de Krousar Thmey sont devenus fonctionnaires et en 2014, le gouvernement a accepté de couvrir tous les coûts liés à l'Atelier Braille et au Comité de Langue des Signes.

L'engagement du gouvernement cambodgien s'est ensuite concrétisé par la création d'un département pour l'Éducation Spécialisée au sein du Ministère de l'Éducation en 2016 et la création ex nihilo d'un Institut National pour l'Éducation Spécialisée, qui sera en charge de la formation des enseignants.

Les 5 écoles pour enfants sourds ou aveugles de Krousar Thmey seront prises en charge par le gouvernement d'ici à 2020. L'association restera néanmoins présente entre autre pour accompagner les autorités locales en matière de formation des enseignants, d'identification des enfants et de sensibilisation du grand public à la question du handicap.



	DESCRIPTION	MONTANT	
		USD	EUR
<b>DÉPENSES</b>			
<b>1. Écoles spécialisées pour enfants sourds ou aveugles (inclut les classes inclusives et intégrées en école publique)</b>		<b>692 973</b>	<b>620 647</b>
1.1	Ressources humaines	391 549	350 683
1.2	Transport	15 960	14 294
1.3	Nourriture et vêtements	153 994	137 922
1.4	Santé et hygiène	4 954	4 437
1.5	Dépenses scolaires	7 500	6 717
1.6	Activités culturelles et sportives	600	537
1.7	Fournitures et équipements	28 590	25 606
1.8	Formation	87 497	78 365
1.9	Autres coûts et services	2 329	2 086
<b>2. Comité de Langue des signes et Atelier Braille</b>		<b>112 664</b>	<b>100 905</b>
2.1	Ressources humaines	43 079	38 583
2.2	Transport	510	457
2.3	Dépenses scolaires	17 800	15 942
2.4	Fournitures et équipements	2 400	2 150
2.5	Suivi, évaluation	48 875	43 774
<b>3. Orientation universitaire et professionnelle</b>		<b>63 702</b>	<b>57 053</b>
3.1	Formation et suivi des jeunes	37 618	33 692
3.2	Soutien matériel et financier aux étudiants	21 880	19 596
3.3	Formation du personnel et des partenaires	4 204	3 765
<b>4. Sensibilisation et plaidoyer</b>		<b>30 375</b>	<b>27 205</b>
4.1	Ressources humaines	3 690	3 305
4.2	Salons dans les universités	2 335	2 091
4.3	Campagne de sensibilisation	24 350	21 809
<b>Sous-total</b>		<b>899 714</b>	<b>805 811</b>
	Frais de coordination (10%)	89 971	80 581
	Frais administratifs (4%)	35 989	32 232
<b>TOTAL DEPENSES</b>		<b>1 025 674</b>	<b>918 624</b>

